

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр

М.А. Топилин

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства труда и
социальной защиты Российской
Федерации
от «18» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)**

1

Регистрационный номер

I. Общие сведения

Дошкольное образование
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.001

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования
(код КВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			Код	A	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
				Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель						

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС ³	-	Учитель Воспитатель
ОКСО ⁴	050000	Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение		Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы					
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования					
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды					
	Планирование и проведение учебных занятий					
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению					
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися					
	Формирование универсальных учебных действий					
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)					
	Формирование мотивации к обучению					
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей					
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.					
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей					
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде					
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)					
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона					
Необходимые	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных					

знания	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность		Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды					
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности					
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера					
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации					
	Проектирование и реализация воспитательных программ					
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)					
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную					

	сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность		Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития					
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе					
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка					
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью					
	Оказание адресной помощи обучающимся					
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка					
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу					
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни					
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения					
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся					
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья					
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий					
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ					
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)					
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося					
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных					

	особенностей обучающихся
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Код	В	Уровень квалификации	5 – 6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель					

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ЕКС	-	Учитель Воспитатель
ОКСО	050000	Образование и педагогика

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой,

	режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Код	В/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение
трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
Необходимые умения	Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
Необходимые знания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
-----------------------	---

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Код	В/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта		

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Математика»		Код	В/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность					
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств					
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики					
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)					
	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример					
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче,					

	перебирать возможные варианты объектов и действий
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики
	Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
	Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях
	Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся
	Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
	Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики
	Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания
	Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных
	Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения
	Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности
	Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся
	Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении,

	более ясном изложении) рассуждения
	Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи
	Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)
	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
	Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
	Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
	Организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
	Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений – численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Квалифицированно набирать математический текст
	Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
Необходимые знания	Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов
	Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры
	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание

	доступных обучающимся математических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания математики
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»		Код	В/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации					
	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»					
	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)					
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций					
	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции					
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате					
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства					
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.					
	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся					
	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов					
	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеofilьма и т.д.)					
	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка					
	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования					

	цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав
Необходимые умения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
	Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека
Необходимые знания	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
	Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
	Теория и методика преподавания русского языка
	Контекстная языковая норма
	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация – разработчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»

Ректор Рубцов Виталий Владимирович

4.2. Наименования организаций – разработчиков

1	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 109
---	--

¹ Общероссийский классификатор занятий.

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

³ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

⁴ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПРОЕКТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ,
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)
(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

Раздел 1. Общая характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций.
Концепция профессионального стандарта

1.1. Перспективы развития вида профессиональной деятельности

Педагог - ключевая фигура реформирования образования. "В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя" (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять основные образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени.

Профессиональный стандарт имеет рекомендательный характер и, значит, может применяться по мере готовности субъектов трудового процесса и при их желании, то есть добровольно.

Введение профессионального стандарта позволит системно регулировать, по меньшей мере, три системы отношений специалиста:

- отношения между работником и работодателем в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей;
- отношения в системе профессиональных сообществ и объединений в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности;
- отношения в системе профессионального образования в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований и определения структуры и содержания профессиональных образовательных программ.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога.

Различаются не только уровни квалификации педагогов, но и те условия, в которых они осуществляют свою профессиональную деятельность. Поэтому в рамках профессионального

стандарта педагога предусматривается введение региональной и школьной компоненты, учитывающей как региональные особенности (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т.п.), так и специфику реализуемых в школе образовательных программ (математический лицей, инклюзивная школа и т.п.). Наполнение региональной и школьной компоненты профессионального стандарта педагога потребует совокупных творческих усилий учителей, администраторов, родительской общественности, экспертного сообщества и должно быть принято и утверждено на основе консенсуса.

Общий замысел создания профессионального стандарта педагога состоит в том, чтобы сформировать стандарт педагогической деятельности как многофункциональный документ, который после разработки соответствующих механизмов и правил может использоваться в различных применениях:

- Профессиональный стандарт педагога - инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Профессиональный стандарт педагога - инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Профессиональный стандарт педагога - объективный измеритель квалификации педагога.
- Профессиональный стандарт педагога - средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Профессиональный стандарт педагога - основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

При этом следует учесть необходимость наполнения профессиональной деятельности учителя новыми задачами и соответствующими компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющих отклонения в социальном поведении.

Отсюда вытекают требования к профессиональному стандарту педагога:

Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

1.2. Характеристика профессионального стандарта педагога

Профессиональный стандарт педагога - рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога).

Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия) в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).

Профессиональный стандарт педагога является уровневый, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Область применения профессионального стандарта педагога - сфера дошкольного, начального и общего среднего образования. Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность "педагог";

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация подпунктов дана в соответствии с источником.

в) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;

г) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цели применения профессионального стандарта педагога:

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Термины и определения применительно к педагогу:

- Квалификация педагога - отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

- Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

- Профессиональный стандарт педагога - это документ, включающий:

- Перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

- Региональное дополнение к профессиональному стандарту - документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

- Внутренний стандарт образовательной организации: документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

- Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.
- Профессиональная ИКТ-компетентность: квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.
- Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.
- Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.
- Внешний аудит: аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

1.3. Мировой опыт разработки, общественно-профессионального обсуждения и внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога

Проблемы реформирования образования и внедрение в деятельность образовательных организаций стандартов профессиональной деятельности являются актуальными и обсуждаются профессиональным сообществом и органами власти в разных странах.

Обзор научных публикаций, представленных исследователями разных стран, позволил выделить общие проблемные вопросы, характерные для опыта разработки и внедрения профессионального стандарта педагога. В их числе выражаемое в средствах массовой коммуникации негативное отношение части профессионального сообщества к стандарту как средству излишней регламентации деятельности учителя. Обсуждая проблемы разработки и внедрения профессионального стандарта педагога в Австралии, Р. Mahony, I. Nextall выделяют так называемые "развивающие" и "нормативные" подходы к стандартам профессиональной деятельности и рассматривают два варианта их использования - в качестве инструмента регулирования и оценки эффективности и результативности систем, учреждений и отдельных лиц, или же в качестве основы для обучения учителей и повышения качества их профессиональной деятельности (Mahony P., & Nextall I. 2000). S. Leonard приводит доказательства того, что нормативный подход, традиционно используемый в мировой практике и обусловленный сложившейся культурой аудита, может выступить катализатором негативных эффектов, вызванных неудовлетворенностью и истощением трудовых ресурсов учителей (Leonard S., 2012).

В 2012 году М. Ellili-Cherif, М. Romanowski, R. Nasser опубликовали данные, полученные в ходе реформирования образовательной системы Катара, которые также свидетельствуют о том, что внедрение профессиональных стандартов и создание системы лицензирования деятельности учителей и руководителей школ вызвали протест и недовольство профессионального сообщества (Ellili-Cherif M., Romanowski M., Nasser R., 2012).

Еще одной общей проблемой стало наличие организационных рисков, связанных с рассогласованием существующих требований к содержанию и организации его деятельности и новыми требованиями, отраженными в разрабатываемом стандарте, а также необходимость изменения содержания программ профессиональной подготовки и создания новой системы переподготовки учителя на основе действующего стандарта.

D. Pedder, V. Opfer в исследовании, посвященном вопросам планирования и организации непрерывного профессионального развития учителей Англии, отмечают значимость связи между профессиональными стандартами, управлением и непрерывным профессиональным развитием учителя. D. Pedder утверждает, что если школа заинтересована в создании условий, направленных на оптимизацию и поддержание качества образования, то необходимо обеспечивать соответствующие условия для обучения специалистов (Pedder D, Opfer V., 2010).

Al-Dajeh H. на основе оценки соответствия компетенций учителей школ Иордании приходит к выводу о том, что национальные профессиональные стандарты должны лежать в основе учебных

программ педагогических специальностей и использоваться при оценке профессиональных качеств учителя (Al-Dajeh H., 2012). Проблема обеспечения соответствия содержания программ подготовки учителей требованиям стандарта отмечается в работе S. Thomas, J. Kearney в контексте проблематики деятельности учителя в мультикультурном классе (Thomas S., Kearney J., 2008).

Говоря о явных преимуществах использования профессионального стандарта для учителя, можно привести данные D. Mayer, J. Mitchell, D. Macdonald, R. Bell, в которых отмечается возможность использования стандарта как средство идентификации и поощрения высокого уровня преподавания, а также как возможность для достижения прозрачности аккредитации (Mayer, D., Mitchell, J., Macdonald, D., & Bell, R., 2005). В качестве дополнения к вопросу об использовании стандартов профессиональной деятельности можно также привести точку зрения Д. Фолкнера, выдвигающего в качестве обобщенных задач стандарта определение роли профессии, унификацию функции в масштабах страны, описание профессиональной деятельности общепонятным языком, точное формулирование роли специалиста в повышении стандартов образования двадцать первого века (Фолкнер Д., 2013).

Таким образом, проблемные моменты, связанные с разработкой и внедрением стандарта профессиональной деятельности педагога в разных странах имеют общие черты, связанные в большинстве случаев с опасениями специалистов в отношении новых требований, критериев их оценки. В связи с тем, что подходы к использованию профессионального стандарта могут лежать как в области регулирования деятельности педагога, так и в области развития и совершенствования качества профессиональной деятельности, профессиональному сообществу должны быть представлены конкретные и прозрачные механизмы использования стандарта, отражающие его влияние на оценку квалификации специалиста и качество профессиональной деятельности.

1.4. Обобщенные трудовые функции, состав трудовых функций и требования к уровням квалификации

Обобщая отечественный и зарубежный опыт, в профессиональном стандарте педагога целесообразно отразить две обобщенные трудовые функции - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, включающая такие функции, как обучение, воспитание и развитие, и педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ общего образования, в которую входят такие функции, как педагогическая работа в дошкольной образовательной организации, в начальной школе, предметно-педагогическая деятельность по разработке и реализации образовательных программ общего среднего образования.

Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. В перспективе предполагается расширить сферу применения профессионального стандарта педагога, введя специальности: педагог дополнительного образования и педагог системы профессионального образования. Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида, и т.п.

Таким образом, профессиональный стандарт педагога является открытым документом, который может быть дополнен и расширен с учетом конкретных особенностей образовательного процесса в том или ином регионе, той или иной образовательной организации.

Раздел 2. Основные этапы разработки проекта профессионального стандарта

2.1. Характеристика группы экспертов-разработчиков, принявших участие в разработке проекта профессионального стандарта

Разработка концепции и содержания стандарта профессиональной деятельности педагога осуществлялась в два основных этапа.

Первый этап - разработка концепции стандарта был реализован в 2012 - 2013 гг. рабочей группой при Министерстве образования и науки Российской Федерации (под руководством Е.А. Ямбурга). Концепция была представлена для обсуждения профессиональной общественностью на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. Второй этап - разработка макета стандарта профессиональной деятельности и организация и проведение общественно-профессионального обсуждения стандарта реализована рабочей группой на базе Московского городского психолого-педагогического университета.

На втором этапе сформирована рабочая группа специалистов-разработчиков профессионального стандарта, осуществивших теоретическое, методологическое и нормативное обоснование, и подготовку проекта профессионального стандарта педагога в соответствии с рекомендациями Минтруда России. В ходе этой работы подготовлен проект содержания стандарта, сформирована и опрошена группа специалистов и руководителей образовательных организаций. Выборка организаций и специалистов, принявших участие в опросе, сформирована в соответствии со следующими принципами:

- необходимость изучения мнения специалистов и руководителей организаций, расположенных в различных регионах и федеральных округах Российской Федерации;
- участие в опросе представителей образовательных организаций из населенных пунктов разного типа (город, село);
- изучение представлений о трудовых функциях, трудовых действиях и уровне квалификации педагога различных категорий работников образования, в их числе педагогов образовательных организаций дошкольного, начального и общего образования, руководителей образовательных организаций, специалистов в области подготовки педагогических кадров (приложение).

Разработанный проект профессионального стандарта прошел обсуждение на круглых столах и расширенных совещаниях рабочих групп при Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерстве образования и науки Российской Федерации с участием представителей профессионального сообщества, работодателей, их объединений, федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Перечень мероприятий и участников приводится в Приложении 2.

В тексте проекта стандарта учтены и отражены замечания и рекомендации представителей профессионального сообщества, ведущих профильных профессиональных ассоциаций и профессиональных союзов федерального уровня.

2.2. Методы, использованные при разработке профессионального стандарта педагога

Для проведения опроса специалистов и руководителей образовательных организаций разработана анкета, состоящая из четырех разделов. При помощи анкеты от каждого участника опроса были получены следующие сведения:

- информация об уровне квалификации специалиста, должности и месте работы;
- мнение респондента о квалификационном уровне специалиста, выполняющего трудовые функции, отраженные в проекте стандарта;
- оценка респондентом важности каждой трудовой функции стандарта по балльной шкале;
- оценка важности трудовых действий, отражающих содержание каждой трудовой функции.

Кроме того, в каждом разделе анкеты, помимо оценки различных составляющих стандарта, была предусмотрена форма для внесения дополнений и замечаний в свободной форме. Анкета заполнялась респондентами в печатном и электронном вариантах.

2.3. Общие сведения о нормативных правовых документах, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект профессионального стандарта

При разработке профессионального стандарта педагога были использованы следующие нормативные правовые документы, регулирующие содержание и организацию профессиональной деятельности:

- Трудовой кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002).
- Гражданский кодекс Российской Федерации, части I, II, III (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273 от 29.12.2012.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов".
- "Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).
- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. N 1916-р "О плане первоочередных мероприятий до 2014 г. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 гг."
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 22.09.2011).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы.
- Общероссийские квалификационные справочники (ОКЗ, ЕКСД).

Раздел 3. Обсуждение проекта профессионального стандарта

3.1. Характеристика участников общественно-профессионального обсуждения проекта профессионального стандарта

Стремление к достижению консенсуса в обществе по вопросу введения профессионального стандарта педагога заложено в процесс его разработки, апробации и внедрения, начиная с широкого обсуждения проекта документа, заканчивая определением окончательных сроков его введения. Для обеспечения действенного общественного контроля на всех этапах работы над профессиональным стандартом в полной мере были задействованы механизмы государственно-общественного управления.

Общественно-профессиональное обсуждение проекта профессионального стандарта педагога осуществлялось в период с февраля по сентябрь 2013 года. В число участников обсуждения вошли

руководители и ведущие специалисты системы образования, представители профессионального сообщества, представители работодателей, профессиональных объединений, федеральных и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Формой организации общественно-профессионального обсуждения стали межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки, расширенные заседания рабочей группы по разработке стандарта с участием представителей профессионального сообщества, работодателей, профессиональных объединений, федеральных и региональных органов исполнительной власти Российской Федерации, организация деятельности виртуальных площадок по обсуждению проекта профессионального стандарта на официальных сайтах Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Московского городского психолого-педагогического университета, Учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по направлению "Психолого-педагогическое образование". Информация о ходе общественно-профессионального обсуждения проекта стандарта размещалась в средствах массовой информации и профильных периодических изданиях. Сводные данные об организациях и экспертах, привлеченных к обсуждению проекта профессионального стандарта, представлены в приложении 2 к пояснительной записке.

На основании анализа и систематизации замечаний и предложений по совершенствованию проекта профессионального стандарта, высказанных участниками общественно-профессионального обсуждения, экспертами-разработчиками был внесен ряд изменений в содержание стандарта. Сводные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта приводятся в таблице приложения 3 к пояснительной записке.

3.2. Обобщенные данные о поступивших замечаниях и предложениях к проекту профессионального стандарта педагога

В обобщенном виде замечания и предложения относятся к следующим группам задач - это апробация и поэтапное внедрение стандарта с последующей корректировкой его содержания в случае необходимости; приведение в соответствие содержания стандарта профессиональной деятельности педагога и федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; развитие системы дополнительного образования и повышения квалификации для педагогических работников; разработка механизмов использования стандарта в системе организации трудовых отношений педагога и руководителя образовательной организации (См. Приложение...).

Замечания и предложения участников обсуждения учтены и отражены в профессиональном стандарте педагога на основании решений заседаний расширенной рабочей группы по организации разработки профессиональных стандартов в сфере образования (стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)).

Раздел 4. Апробация, внедрение и механизмы применения стандарта при оценке профессиональной деятельности

4.1. Рекомендации по оценке выполнения требований профессионального стандарта педагога

Оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся, она может быть положена в основу общественно-профессиональной сертификации (оценки уровня квалификации) педагогического работника. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев, в числе прочих, могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться

интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка ("был - стал"). Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду, высокой степени его активности, а также вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов (см. ГОСТ Р ИСО 19011 как руководство по проведению аудита). Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного учителя устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории. Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, - средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя как оптимальный способ введения его в профессию.

Необходимо еще раз подчеркнуть следующее.

Профессиональный стандарт имеет рекомендательный характер и, значит, может применяться по мере готовности субъектов трудового процесса и при их желании, то есть добровольно. Введение профессионального стандарта позволит системно регулировать по меньшей мере три системы отношений специалиста:

- отношения между работником и работодателем в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей. В частности, профессиональный стандарт содержит описание трудовых функций, набор которых может составлять требования определенной должности, то есть должностные обязанности, и тем самым определять содержание трудового договора;

- отношения в системе профессиональных сообществ и объединений в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности и в этом смысле задает определенные рамки требований к порядку диагностики

("независимой оценки" профессионального сообщества) наличных профессиональных и личностных качеств специалиста. Другими словами, профессиональный стандарт становится основанием для сертификации профессионала, то есть общественно-профессиональной оценки уровня квалификации специалиста со стороны его коллег и выдачи соответствующего сертификата;

- отношения в системе профессионального образования в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований и определении структуры и содержания профессиональных образовательных программ. Это значит, что профессиональный стандарт, в известном смысле, формулирует основные требования к структуре и содержанию профессионального образования, то есть может определить рамки нормативных требований образовательных стандартов к профессиональным образовательным программам разного вида и уровня, а также способы достижения необходимых квалификаций.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может и не должно произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества. В связи с этим далее предлагаются рекомендации по процедуре внедрения профессионального стандарта учителя.

4.2. Рекомендации по апробации и внедрению стандарта

На основании рекомендаций и предложений участников общественно-профессионального обсуждения, предложений разработчиков и необходимости повышения эффективности внедрения профессионального стандарта педагога сформулированы следующие рекомендации по внедрению данного стандарта в практику образования, предполагающие организацию соответствующих научно-практических разработок, планирование и реализацию ряда практических проектов:

1. Необходимо предусмотреть и обеспечить поэтапное введение профессионального стандарта педагога, включающее апробацию содержания стандарта, разработку и апробацию механизмов его использования и, при необходимости, последующую коррекцию содержания профессионального стандарта педагога. Механизмом апробации стандарта является создание пилотных площадок с добровольным участием образовательных организаций, педагогических вузов и центров переподготовки учителей.

2. В качестве государственно-общественного механизма управления процессом внедрения профессионального стандарта целесообразно создать общественную ассоциацию "Профессиональный стандарт учителя - 2013" и поручить ассоциации решение следующих задач:

- общественный контроль над процессом обсуждения, апробации и внедрения профессионального стандарта учителя;
- мониторинг процесса внедрения стандарта на региональных пилотных площадках;
- оказание информационной, правовой, методической и иной поддержки тем образовательным организациям пилотных площадок;
- оказание информационной и методической поддержки педагогическим вузам и центрам повышения квалификации учителей;
- обеспечение сетевого взаимодействия педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием, руководствующихся в своей деятельности профессиональным стандартом педагога;
- своевременное информирование органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций вследствие ошибочных трактовок положений профессионального стандарта педагога.

3. Возможность введения региональной и школьной компоненты стандарта позволит учитывать как региональные особенности организации образовательного процесса (преобладание сельских школ, работа учителя в мегаполисе, моноэтнический или полиэтнический состав учащихся и т.п.), так и специфику образовательных программ, реализуемых в той или иной образовательной организации (математический лицей, инклюзивная школа и т.п.).

4. В целях повышения эффективности внедрения профессионального стандарта педагога в рамках целевых программ Минобрнауки России необходимо предусмотреть дополнительные

мероприятия по разработке и реализации программ подготовки кадров через систему дополнительного образования.

5. По итогам апробации профессионального стандарта и результатам пилотных проектов следует предусмотреть возможность изменения соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и согласования их содержания со стандартом профессиональной деятельности педагога. Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

6. Введение профессионального стандарта потребует внесения существенных изменений в действующие нормативные документы, определяющие трудовые отношения между педагогическими работниками и их работодателями. В частности, необходимо разработать систему общественно-профессиональной сертификации (оценки уровня профессиональной квалификации) специалистов в области образования и образовательной деятельности с выдачей соответствующего профессионального сертификата.

7. Введение профессионального стандарта педагога приведет к необходимости изменить процедуры замещения и аттестации работников при замещении должностей педагогических работников: необходимо определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести профессиональный экзамен на право допуска к педагогической деятельности и организовать необходимую стажировку будущего учителя как оптимальный способ введения его в профессию.

8. Одновременно с введением в действие профессионального стандарта необходимо начать разработку национальной системы квалификационных требований (не только к педагогическим работникам, но и ко всем специалистам социальной сферы), организационных и нормативных механизмов аттестации и сертификации персонала, определяющих содержание профессиональной квалификации и механизмы ее применения, в том числе с целью оценки эффективности деятельности, оплаты труда и поддержания уровня квалификации работника.

Ректор МГППУ
В.В.РУБЦОВ

Приложение N 1
к пояснительной записке

ТАБЛИЦА ПРИЛОЖЕНИЯ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ПРИВЛЕЧЕННЫХ К РАЗРАБОТКЕ И СОГЛАСОВАНИЮ ПРОЕКТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

№ п/п	Организация	Должность уполномоченного лица	ФИО уполномоченного лица	Подпись уполномоченного лица
Разработка проекта профессионального стандарта				
1	ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет	Проректор по Учебно-методическому объединению	Забродин Юрий Михайлович	
2	ГБОУ города Москвы Центр образования N 109	Директор	Ямбург Евгений Александрович	

3	ГАОУ ВПО Московский институт открытого образования	И.о. ректора	Семенов Алексей Львович	
4	ГБОУ города Москвы средняя общеобразовательная школа N 1060	Директор	Случ Михаил Ильич	
5	ГБОУ Гимназия N 1520 им. Капцовых	Директор	Кириченко Вита Викторовна	
6	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии	Председатель технического комитета Росстандарта	Солонников Сергей Владимирович	
7	ФГА ОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет	Ученый секретарь учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию	Тарасюк Ольга Вениаминовна	

Приложение N 2
к пояснительной записке

ТАБЛИЦА ПРИЛОЖЕНИЯ 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИЯХ
И ЭКСПЕРТАХ, ПРИВЛЕЧЕННЫХ К ОБСУЖДЕНИЮ ПРОЕКТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Мероприятие	Дата проведения	Организации	Участники	
			Должность	ФИО
Семинар-совещание для разработчиков профессиональных стандартов в сфере образования	18.07.2013	Министерство образования и науки Российской Федерации	Начальник отдела развития и нормативного регулирования в сфере образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО	Шмелькова Лариса Витальевна
		Профсоюз работников образования		Куприянова
		ФГАУ Федеральный институт развития образования	Руководитель Центра профессионального	Блинов Владимир Игоревич

			образования	
			Ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования	Батрова Ольга Фридриховна
		НИИ труда и социального страхования	Директор Центра по профессиональным стандартам	Прянишникова Ольга Дмитриевна
		ФГБОУ ВПО Российский университет дружбы народов	Доцент кафедры менеджмента и маркетинга	Елбаев Юрий Арсентьевич
		Региональная общественная организация "Центр изучения проблем профессионального образования"	Ведущий эксперт	Муравьева Анна Александровна
		ГБОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет	Проректор по учебно-методическому объединению	Забродин Юрий Михайлович
			ведущий научный сотрудник	Леонова Олеся Игоревна
Межрегиональный круглый стол по обсуждению проектов профессиональных стандартов в сфере образования и науки	01.08.2013	ФГБОУ ВПО Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	Доцент кафедры общего менеджмента	Калинина Ирина Анатольевна
		Министерство образования и науки Российской Федерации	Начальник отдела стандартов и содержания в сфере общего образования	Мозглякова Софья Вячеславовна
			Заместитель Министра образования и науки Челябинской области	Коузова Елена Александровна
			Начальник управления общего и специального (коррекционного) образования	Тюрина Елена Александровна
			старший инспектор	Самарина Екатерина Александровна
		Управление по делам образования	Главный специалист	Наймиллер Юлия

		г. Челябинска		Владимировна
			Главный специалист	Власова Ирина Валентиновна
		Департамент образования и науки Тюменской области	Начальник отдела	Лебедева Надежда Александровна
		ФГОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет	Проректор по научной работе	Потапова Марина Владимировна
			Декан факультета подготовки учителей начальных классов	Лукиных Наталья Витальевна
			Заместитель начальника учебно-методического управления	Ефимова Елена Викторовна
			Заведующая кафедрой педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна
			Доцент кафедры алгебры, геометрии и методики преподавания математики	Титаренко Наталья Николаевна
			Доцент кафедры теории и методики дошкольного образования	Колосова Ирина Викторовна
			Преподаватель кафедры управления дошкольного образования	Семенова Марина Леонидовна
		ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет"	Проректор по учебной работе	Симонова Алевтина Александровна
		ГБОУ ВПО Сургутский государственный педагогический университет	Доцент кафедры педагогики и специального образования	Зырянова Светлана Михайловна
		ГБОУ ВПО	Проректор по	Забродин Юрий

		Московский городской психолого-педагогический университет	учебно-методическому объединению	Михайлович
			Заместитель руководителя Центра экстренной психологической помощи МГППУ	Гаязова Лариса Альфисовна
		ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"	Исполнительный директор дирекции	Панкратов Николай Владимирович
		МБОУ ДПО Учебно-методический центр г. Челябинска	Зав. лабораторией дошкольного образования	Киселева Татьяна Алексеевна
		ГБОУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования	Заведующая кафедрой дошкольного образования	Яковлева Галина Владимировна
			руководитель Центра	Баранова Юлия Юрьевна
		Стерлитамакский многопрофильный колледж	Зам. директора по учебно-методической работе	Цой Майя Хагеновна
		ГБОУ Челябинский государственный педагогический колледж N 2	Заместитель директора по учебной работе	Проняева Светлана Владимировна
			Заместитель директора по научно-методической работе	Кузнецова Яна Александровна
		МАОУ СОШ N 94 г. Челябинска	Директор	Коржова Наталья Бруновна
		МОУ Саккуловская СОШ	Директор	Пазухина Анна Николаевна
		МАДОУ Центра развития ребенка детского сада N 17 г. Челябинска	заведующая	Рыбалко Ирина Владимировна

Приложение N 3
к пояснительной записке

ТАБЛИЦА ПРИЛОЖЕНИЯ N 3. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ
О ПОСТУПИВШИХ ЗАМЕЧАНИЯХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ К ПРОЕКТУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

N	ФИО отклонено, п/п эксперта принято (с обоснованием принятия или отклонения)	Организация, должность	Замечание, предложение	Принято, частично
1	Бокова Частично Людмила связи с Николаевна в макете представлен модуль учителя "Предметное результатом по по дисциплинам является образовательного Медиа при составной обеспечения безопасности образовательной данная	Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации, член Совета Федерации Математика", перспективной	1. Включить следующие требования в раздел профессионального стандарта педагога, посвященный стандартам учителя математики и информатики, - Профессиональный стандарт математики и информатики: - главным образовательным освоения математики и информатики учащимися является формирование; - способность безопасно использовать информационно-коммуникативные технологии; - организация процесса в соответствии с требованиями медиабезопасности, которой учащиеся не получают доступ к вредоносному или педагогически нежелательному компоненту. 2. Предложение внести дополнения в	По п. 1. принято, в тем, что обучение. разработка стандартов обучению отдельным задачей. является частью среды,

		Примерные образовательные программы		
деятельность	в		стандарте	
отражена.			По п. 2.	
Отклонено в			связи	
с				
несоответствием				
предложений			содержанию	
профессионального				
педагога			стандарта	
(предложения				
к			относятся	
Федеральным				
государственным				
образовательным				
общего			стандартам	
образования)				
2	Багаутдинова	Магнитогорский	Уточнить тезаурус макета стандарта,	Принято, в
связи с	Светлана	государственный	определить четкое содержание понятий	наличием
вариаций	Файзрахмановна	университет,	"труд", "работа", "деятельность"	
использования		декан факультета		
терминологии.		дошкольного		Изменено
на		образования		
"деятельность"				
3	Багаутдинова	Магнитогорский	В общепедагогической функции,	Принято, в
связи с	Светлана	государственный	функциях "Развитие", "Воспитание"	тем, что
описание	Файзрахмановна	университет,	скорректировать формулировки с	
точки деятельности		в	зрения их соответствия функциям	функциях
развития и		декан факультета	педагога дошкольного образования	воспитания
в		дошкольного		некоторых
случаях		образования		адресованы
только				учащимся
школы.				

					Исправлено
4	Баранова Юлия	ГБОУ ДПО	Рассмотреть необходимость выделения	Принято, в	
связи с	Юрьевна	Челябинский	ИКТ-деятельности в отдельную функцию.	тем, что в	
качестве		институт	Предложить распределить наиболее	отдельной	
функции		переподготовки и	важные составляющие функции в	выделение	
		повышения	содержании обобщенной функции	ИКТ-	
деятельности		квалификации	"Педагогическая деятельность по	является	
		работников	проектированию и		
реализации	перспективной	образования,	образовательного процесса в	задачей.	
Исправлено,		Руководитель	общеобразовательных организациях"	основное	
содержание		Центра		функции	
перенесено в					
общепедагогическую				функцию	
5	Тюрина Елена	Министерство	Осуществить корректировку текста с	Принято, в	
связи с	Александровна	образования и	целью уточнения формулировок,	наличием	
в тексте		науки	исключения терминов, понятий, носящих	неточных	
		Челябинской	неоднозначный характер,		
уточнения	формулировок.	области,	формулировок, не соответствующих	Исправлено	
		начальник	требованиям измеряемости		
		управления			
		общего и			
		специального			
		(коррекционного)			
		образования			
6	Коузова Елена	Министерство	На основании обобщения предложений		
	Александровна	образования и	участников Межрегионального круглого		
		науки	стола по обсуждению проектов		
		Челябинской	профессиональных стандартов в сфере		
		области,	образования и науки вынесены		

			заместитель	следующие предложения по редакции и	
			Министра	дополнению содержания макета	
			образования и	стандарта:	
			науки	1. Разработка и реализация	
			Челябинской	образовательных программ (основных и	
			области	дополнительных) и их компонентов	
				(программ дисциплин, планов занятий и	
				уроков, оценочных средств для	
				измерения образовательных результатов	
				и др.)	
				2. Ведение плановой и отчетной	
				педагогической документации либо	
				общее трудовое действие, либо	
				отдельная трудовая функция	
				3. Ведение методической работы и	
				учебных (классных) журналов,	
				мониторинга образовательных	
				результатов, портфолио и	
				характеристик обучающихся и др. -	
				трудовая функция в организации	
				учебного процесса	
7	Цой	Мая	Стерлитамакский	Предложения по редакции и дополнению	1. Учтено
в	иной			содержания	редакции
	Хагеновна	(в	многопрофильный	общепедагогической	
	учебных	соавторстве с	колледж,	функции:	занятий)
	И.Н. Науман)	заместитель		1. Планирование и проведение уроков,	2. Учтено
в	иной	директора	по	непосредственно образовательной	редакции
	учебных	учебно-		деятельности (НОД) в дошкольной ОО	занятий)
		методической		(Планирование и проведение уроков)	3. Учтено
в	иной	работе		<1>	редакции
				2. Систематический анализ	4. Учтено
в	иной			эффективности уроков, НОД и подходов	редакции

(Систематический (обучающихся)	к преподаванию
Относится к	анализ эффективности уроков и 5.
функции	подходов к преподаванию) трудовой
учебной "Педагогическая	3. Формирование элементов
дошкольников, деятельность	деятельности у
в	универсальных учебных действий и дошкольной
(Формирование образовательной	навыков ИКТ
и организации"	универсальных учебных действий
в иной	навыков ИКТ) 6. Учтено
в иной	4. Объективная оценка знаний учащихся редакции
в иной	на основе тестирования и других 7. Учтено
в иной	методов контроля в соответствии с редакции
Учтено в	реальными учебными возможностями 8. Учтено
в характеристике	детей (Объективная оценка знаний редакции
трудовых	учеников на основе тестирования и 9.
Учтено в	других методов контроля
работе соответствующих	соответствии с реальными учебными обобщенных
функциях	возможностями детей) функций
Отклонено в	5. Добавить: "Участие в работе по 10.
переносом	обеспечению преемственности в
полевая характеристики в	дошкольной ОО и начальной школы" трудовых
пояснительной	6. Владеть формами и методами 11.
	обучения, выходящими за рамки уроков, связи с
	НОД: проектная деятельность, данной
	лабораторные эксперименты,
	практика и т.п. (Владеть формами и раздел
	методами обучения, выходящими за записки
	рамки уроков: проектная деятельность,
	лабораторные эксперименты, полевая
	практика и т.п.)
	7. Уметь объективно оценивать знания
	учащихся на основе тестирования и

			других методов контроля в
			соответствии с реальными учебными
			возможностями детей (Уметь объективно
			оценивать знания учеников на основе
			тестирования и других методов
			контроля в соответствии с реальными
			учебными возможностями детей)
			8. Использовать и апробировать
			специальные подходы к обучению для
			того, чтобы включить в
			образовательный процесс всех
			обучающихся со специальными
			потребностями в образовании;
			одаренных детей, учащихся, для
			которых русский язык не является
			родным, учащихся с ограниченными
			возможностями (Использовать и
			апробировать специальные подходы к
			обучению, для того чтобы включить в
			образовательный процесс всех
			учеников: со специальными
			потребностями в образовании;
			одаренных учеников; учеников, для
			которых русский язык не является
			родным; учеников с ограниченными
			возможностями)
			9. Иметь высшее или среднее
			профессиональное образование (Иметь
			высшее образование)
			10. Добавить: "Знать основы своего
			предмета, а также частных методик в
			соответствии с требованиями ФГТ и

				содержанием ООП для дошкольной ОО"	
				11. В процессе педагогической	
				деятельности педагог должен проявлять	
				следующие качества: (далее по тексту)	
				(В процессе педагогической	
				деятельности учитель должен проявлять	
				следующие качества.)	
8	Цой	Майя	Стерлитамакский	Предложения по редакции и дополнению	1.
Отклонено,					
	Хагеновна	(в	многопрофильный	содержания функции	
"Воспитательная	использован	термин,		деятельность":	
	соавторстве с	колледж,			
определенный	ФЗ				
	И.Н. Науман)	заместитель		1. Эффективное	
регулирование	"обучающиеся"				
		директора	по	поведения воспитанников	для 2.
Отклонено,					
		учебно-		обеспечения	
безопасной	использован	термин,		образовательной среды	
		методической			
(Эффективное	определенный	ФЗ		регулирование поведения учащихся для	
	"обучающиеся"			обеспечения	безопасной 3. Учтено
в	иной			образовательной среды)	редакции
целей,	(образовательной			2. Постановка воспитательных	
				способствующих	
развитию	организации)			воспитанников, независимо от их	4.
Отклонено,				происхождения, способностей	
				характера, постоянный	
и	использован	термин,		педагогических путей их	
	поиск	определенный	ФЗ		
	достижения	"обучающиеся"		(Постановка воспитательных целей,	5. Учтено
в	иной			способствующих развитию учеников,	редакции
				независимо от их	
происхождения,	(обучающихся,		их	способностей и характера, постоянный	родителей
и				поиск педагогических путей	
				достижения)	
их	педагогических				
	работников)			3. Создание, поддержание уклада,	6. Учтено
в	иной			атмосферы и традиций жизни школы,	редакции

группами)		дошкольного учреждения, внося в них	(учебными
в иной		свой положительный вклад (Создание,	7. Учтено
(учебной		поддержание уклада, атмосферы и	редакции
		традиций жизни школы, внося в них	группе)
		свой положительный вклад)	
		4. Использование конструктивных	
		воспитательных усилий родителей	
		воспитанников (лиц, их заменяющих),	
		привлекать семью к решению вопросов	
		воспитания ребенка (Использование	
		конструктивных воспитательных усилий	
		родителей учащихся (лиц, их	
		заменяющих), привлекать семью к	
		решению вопросов воспитания ребенка)	
		5. Уметь создавать в учебных группах	
		(классе, группе детского сада,	
		кружке, секции и т.п.) детско-	
		взрослой общности воспитанников и их	
		родителей (Уметь создавать в учебных	
		группах (классе, кружке, секции и	
		т.п.) детско-взрослые общности	
		обучающихся, их родителей и	
		педагогов)	
		6. Уметь эффективно управлять	
		классом, группой детского сада, с	
		целью вовлечения обучающихся	
		(воспитанников) в процесс обучения и	
		воспитания, мотивируя их учебно-	
		познавательную деятельность (Уметь	
		эффективно управлять классами, с	
		целью вовлечения учеников в процесс	
		обучения и воспитания, мотивируя их	

			учебно-познавательную деятельность)	
			7. Уметь анализировать реальное	
			состояние дел в классе, группе детей	
			дошкольного возраста, поддерживать в	
			коллективе деловую дружелюбную	
			атмосферу (Уметь анализировать	
			реальное состояние дел в классе,	
			поддерживать в детском коллективе	
			деловую дружелюбную атмосферу)	
9	Цой	Майя	Стерлитамакский	Предложения по редакции и дополнению
Отклонено,				1.
	Хагеновна	(в	многопрофильный	содержания функции
"Развивающая	использован	термин,		
	соавторстве с	колледж,		деятельность":
определенный	ФЗ			
	И.Н. Науман)	заместитель		1. Выявление в ходе
наблюдения	"обучающиеся"			
		директора	по	разнообразных поведенческих и
Отклонено,				2.
		учебно-		личностных проблем
обучающихся,	использован	термин,		
		методической		воспитанников, связанных
с	определенный	ФЗ		
		работе		особенностями их развития
(Выявление	"обучающиеся"			
				в ходе наблюдения разнообразных
Отклонено,				3.
				поведенческих и личностных
проблем	использован	термин,		
				обучающихся, связанных
с	определенный	ФЗ		
				особенностями их развития)
"обучающиеся"				
				2. Освоение и применение психолого-
Отклонено,				4.
				педагогических технологий (в
том	использован	термин,		
				числе инклюзивных), необходимых
для	определенный	ФЗ		
				адресной работы с
различными	"обучающиеся"			
				контингентами воспитанников (далее по
Отклонено,				5.
				тексту) (Освоение и
применение	использован	термин,		
				психолого-педагогических
технологий	определенный	ФЗ		
				(в том числе
инклюзивных),	"обучающиеся"			
				необходимых для адресной работы с
Отклонено,				6.
				различными контингентами
учащихся:	использован	термин,		

уязвимые	определенный	ФЗ	одаренные дети, социально
трудные	"обучающиеся"		дети, дети, попавшие в
Отклонено,			жизненные ситуации, дети-мигранты,
особыми	использован	термин,	дети-сироты, дети с
потребностями	определенный	ФЗ	образовательными
ОВЗ,	"обучающиеся"		(аутисты, СДВГ и др.), дети с
Дополнено			дети с девиациями поведения, дети с
Текст			зависимостью) 9, 10.
помощи	отредактирован,		3. Оказание адресной
в			обучающимся, воспитанникам детского
помощи	пояснительную		сада (Оказание адресной
			обучающимся) записку
			4. Умение (совместно с психологом и
			другими специалистами) составить
			психолого-педагогическую
			характеристику (портрет) личности
			ребенка (Умение (совместно с
			психологом и другими специалистами)
			составить психолого-педагогическую
			характеристику (портрет) личности
			обучающегося)
			5. Умение разрабатывать и
			реализовывать индивидуальные
			образовательные маршруты,
			индивидуальные программы развития и
			индивидуально-ориентированные
			образовательные программы с учетом
			личностных и возрастных особенностей
			обучающихся, воспитанников детского
			сада (Умение разрабатывать и
			реализовывать индивидуальные
			образовательные маршруты,

		индивидуальные программы развития и
		индивидуально-ориентированные
		образовательные программы с учетом
		личностных и возрастных особенностей
		обучающихся)
		6. Владение элементарными приемами
		психодиагностики личностных
		характеристик и возрастных
		особенностей обучающихся,
		воспитанников (Владение элементарными
		приемами психодиагностики личностных
		характеристик и возрастных
		особенностей обучающихся)
		7. Знание теории и технологий учета
		возрастных особенностей детей (Знание
		теории и технологий учета возрастных
		особенностей обучающихся)
		8. Дополнить: "Формирование системы
		регуляции поведения и деятельности
		обучающихся, воспитанников дошкольной
		ОО"

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация подпунктов дана в соответствии с источником.

		9. 2. Существует несколько способов
		получения и освоения знаний путем
		получения специального образования и
		освоения образовательных программ (в
		учреждениях среднего
		профессионального образования, в
		классических и педагогических
		университетах): (Существует несколько
		способов получения и освоения

			указанных знаний путем получения	
			специального образования и освоения	
			образовательных программ (в	
			классических и педагогических	
			университетах))	
			10. Основных образовательных программ	
			СПО и ВПО по направлению	
			"Психолого-педагогическое	
			образование" уровня среднего	
			профессионального образования,	
			бакалавриата по профилям педагог	
			дошкольного образования, учитель	
			начальных классов (Основных	
			образовательных программ ВПО по	
			направлению "Психолого-	
			педагогическое образование" уровня	
			бакалавриата по профилям педагог	
			дошкольного образования, учитель	
			начальных классов)	
10	Цой Майя	Стерлитамакский	Предложения по редакции и дополнению	1.
Отклонено,	в		содержания функции "Педагогическая	связи
с	Хагеновна	(в многопрофильный	связи	
	соавторстве с	колледж,	работа в дошкольной ОО":	
	соответствием	заместитель	1. Организовывать	
	И.Н. Науман)	первоначальной	образовательную, совместную и	редакции
	непосредственно	директора по	самостоятельную деятельность	содержания
	описанию	учебно-	дошкольников (Организовывать	действия
	трудового	методической	совместную и самостоятельную	2. Учтено
	в редакции	работе	деятельность дошкольников)	
	"подготовка детей	к	2. Дополнить: "Осуществлять	школьному
	обучению"		подготовку детей к школьному	3.
Учтено,	в		обучению"	
	соответствии	с		

трудового		3. Дополнить:	"Обеспечивать	важностью
			преемственность в работе дошкольного	действия
Учтено	в		учреждения и школы"	4.
среднее	характеристике	4. Иметь высшее или	профессиональное образование (Иметь	обобщенных
трудовых			высшее профессиональное образование)	функций
11				

<1> Здесь и далее - предлагаемый вариант, в скобках - исходный вариант.

"Профессиональный стандарт педагога" (извлечения)

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 18 октября 2013 г. N 544н

Введение

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). **В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

4. Содержание профессионального стандарта педагога

4.1. Часть первая: обучение

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями (подробные разъяснения в отношении ИКТ-компетенций приведены в Приложении 1).

4.2. Часть вторая: воспитательная работа

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).
11. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
15. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).
16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

4.4. Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе

Педагог начальной школы должен

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика.
2. Обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе.
3. Обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований младшего школьного возраста.
4. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю.
5. Уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы. Нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников.
6. Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Педагог дошкольного образования должен

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

5.1. Общие подходы

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

5.2. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами учащиеся и их родители. Отсюда следует, что оценка деятельности учителя выходит за узкие ведомственные рамки и требует закрепления организационных форм и соответствующего им порядка проведения, обеспечивающего общественное участие в этой процедуре.

5.3. Возможные способы достижения и демонстрации учителем соответствия требованиям настоящего профессионального стандарта приведены в Приложениях № 1–2.

5.4. Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к учителю, может быть проведена посредством внутреннего аудита, включающего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков, или в иной форме. Сбор данных для оценивания может быть осуществлен посредством результативного опроса, заслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных.

5.5. Внутренние аудиторы образовательного учреждения должны назначаться из числа наиболее уважаемых и авторитетных учителей данного учреждения и быть обучены принципам, процедурам и методам проведения аудитов (см. ГОСТ Р ИСО 19011 как руководство по проведению аудита). Объем и частота проведения внутреннего аудита в отношении конкретного учителя устанавливаются самой образовательной организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

5.6. Результаты внутренних аудитов должны учитываться при проведении государственной аттестации учителя и присвоении ему соответствующей категории.

6. Заключительные положения

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя, как оптимальный способ введения его в профессию.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества. В связи с этим к документу прилагаются рекомендации по процедуре внедрения профессионального стандарта учителя.